

SKOLEPLAN FOR HØJVANGSKOLEN
(foreløbig)

2011 - 2012

Dynamisk Skoleplan - opdateret juni og september 2011

Højvangskolens skoleplan vil fremover være et dynamisk arbejds- og informationsredskab, som løbende opdateres, efterhånden som skolen udvikler sig. Resultater og anbefalinger fra den årlige **kvalitetsrapport** indarbejdes i skoleplanens status og indsatsområder. Hele kvalitetsrapporten kan ses på skolens hjemmeside.

Skoleplanens første afsnit indeholder skolens **værdigrundlag og målsætninger** samt en kortfattet **skolebeskrivelse**.

Det næste afsnit er en status på de indsatsområder, som blev valgt i 2008 på baggrund af skolevæsenets **"Fælles Skolebeskrivelse 2"**, samt status på skolens egne indsatsområder: **PALS, Giv drengene en ekstra hånd**" (forsøg med undervisningsassistenter), **DuSport** og **Den nye autoritet**.

Herefter følger et afsnit med status på skolens **specialklasser og DUS**

Til slut følger Højvangskolens mål og strategi i forhold til indsatsområderne i Fælles

Skolebeskrivelse 2010: **Inklusion, trivsel, pædagogisk IT, Ungeindsats og læsning**, samt skolens egne indsatsområder, der understøtter arbejdet med trivsel og inklusion: **PALS**, og **"At ville lykkes"**.

Skoleplanen omhandler ikke hele skolens virksomhed, hvis man vil have et bredere kendskab til daglig praksis på Højvangskolen henvises til skolens hjemmeside www.hoejvangskolen.dk.

Juni 2011, Sven Løntoft, Skoleleder.

Som det fremgår mangler nogle afsnit at blive beskrevet. I august og september 2011 vil der blive arbejdet med skoleplanen i alle medarbejdergrupper og i skolebestyrelsen, således at en ny opdateret skoleplan kan være godkendt medio september 2011.

HØJVANGSKOLEN - en moderne folkeskole

Højvangskolen ligger i den sydvestlige del af Aalborg Kommune, nærmere betegnet i udkanten af Svenstrup mod landsbyen Godthåb. Skolen er bygget i 1976, færdiggjort med idrætshallen i 1981 og udvidet med nybygning til ADHD-afdeling i 1999.

Gode fysiske rammer

Skolen er bygget efter moderne principper med fire afdelinger, een fælles DUS-ordning, store moderne faglokaler, herunder gymnastiksal og idrætshal, samt det pædagogiske servicecenter centralt placeret i skolen. Hver afdeling har deres eget hus, som foruden klasselokaler indeholder personalerum, grupperum og et stort fællesrum. Alle lærere er tilknyttet et hus, hvor de holder deres pauser tæt på børnene og deltager i husets fællesaktiviteter. I fællesrummet er der indrettet lege- og undervisningsmiljø, og her er mulighed for at samle børnene til musiske og kreative aktiviteter. Udearealerne er anlagt med små gårdhaver, legeområder og gode idrætsfaciliteter.

Kultur og pædagogisk profil

Højvangskolens kultur er præget af stor fælles ansvarlighed. Medarbejderne er meget interesserede i skolens udvikling og omdømme. Skolen er en PALS skole, hvilket indebærer en skolekultur, hvor forholdet til børn og forældre er præget af **Positiv Adfærd i Læring og Samspil (PALS)**. Gennem PALS tilgangen til eleverne har skolen en bred vifte af handlemuligheder, hvis et barn har problemer med adfærd og trivsel. Læs mere under skolens indsatsområder.

Den daglige undervisning foregår i en vekselvirkning mellem holddeling og klasseundervisning og med fokus på differentiering bl.a. efter elevers forskellige måder at lære på. I hver afdeling er der indrettet fleksible læringsmiljøer, som tilgodeser denne undervisningsform. Skolen

er organiseret i fire selvstyrende afdelinger, nemlig A-huset for bhkl.-3.kl., B-huset for 4.-6.kl., C-huset for 7.-9.kl. samt D-huset for elever med ADHD (bhkl.-10.kl.). Dusordningen består af 2 afdelinger, DUS-Tingstedet (SFO for 0. – 3. kl.) og D-DUS (SFO for børn med ADHD) placeret i separate lokaler tæt på skolen. Pædagogikken tager udgangspunkt i ”Indholdsplan for DUS”, og der er et velfungerende samarbejde mellem pædagerne og lærerne i indskolingen. Skolens pædagogiske profil vil i øvrigt fremgå af de følgende afsnit: Målsætning, Status, Udviklings- og handleplaner.

Specialfunktioner:

Siden 1996 har skolen haft en centerklasserække for elever med ADHD, p.t. med 34 elever fordelt på 6 klasser. Endvidere har Højvangskolen to AKT-klasser for store elever med adfærd-, kontakt- eller trivselsproblemer, nemlig Erhvervsklassen og ”Ny skolestart”.

Skolen er endvidere center for specialundervisning af elever med svære læsevanskeligheder i visiteret af PPR.

Nøgletal:	
Elevtal:	393
- heraf to-sprogede	25
- tilmeldt DUS (incl. ADHD)	150
Normalklasser:	
Inkl. bh.kl.	19
Klassekvotient:	20,7
Specialklasser:	
ADHD	5
AKT-klasser	2
Medarbejdere:	
Lærere/bh.kl.ledere, incl. ledelse	45
Pædagoger/PMF i DUS incl. ledelse	22
Skolesekretær	2
Teknisk servicepersonale	2
Rengøringsassistenter	6

Højvangskolens værdigrundlag

Højvangskolen skal ved hjælp af åbenhed, traditioner og de daglige menneskelige relationer skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø for medarbejdere og elever.

Højvangskolens menneskesyn bygger på ansvar, respekt og tryghed mellem mennesker og tolerance for hinandens forskelligheder, hvilket ledelse, personale, elever og forældre har medansvar for, at der handles efter.

Højvangskolens menneskesyn skal bibringe den enkelte selvværd, selvstændighed og ansvarlighed og derved skabe den tryghed, som giver ressourcer til at tage vare på sin egen hverdag og samtidig være noget for andre.

Hele Højvangskolens virke skal fremme den enkeltes trivsel og læring. Den anerkendende kommunikation er grundlaget for alle relationer med børn og mellem de voksne indbyrdes.

Målsætning for Højvangskolen

Højvangskolen ønsker at være en skole, der fungerer som “den lille skole i den store skole” med 5 afdelinger. Skolen skal fremstå som én skole med fælles traditioner og et tæt samarbejde mellem afdelingerne.

Højvangskolen ønsker at være en skole, hvor der er fokus på den Positive Adfærd i Læring og Samspil med udgangspunkt i teorierne om ”PALS”.

Højvangskolen ønsker at være en skole, hvor undervisningen tilrettelægges efter det enkelte barns udvikling og måder at lære på, og med stor vægt på almene og sociale kompetencer.

Højvangskolen ønsker at være en udviklingsorienteret skole, som underviser på et højt fagligt niveau, og hvor eleverne motiveres til selvstændigt at søge viden og derigennem styrke tilliden til egne muligheder.

Højvangskolen ønsker at være en skole, som lægger vægt på et gensidigt forpligtende skole/hjemsamarbejde, der bygger på tillid, ansvarlighed, et højt informationsniveau og den anerkendende kommunikation.

Højvangskolen ønsker at være en skole hvor bygninger, lokaler og udendørsarealerne er velholdte og bærer præg af elevernes aktiviteter og kreative udfoldelse.

Højvangskolen ønsker at være en skole, hvor der er pædagogisk sammenhæng mellem børnehaver, skole og fritidstilbud, og hvor pædagoger og lærere indgår i et forpligtende samarbejde herom.

Højvangskolen ønsker at være en skole, som gør en særlig indsats for at styrke børnenes fysiske og psykiske sundhed.

Status på temaer fra Skoleplan 5

Højvangskolens seneste skoleplan, Skoleplan 5, omhandlede perioden 2008 – 2010, og tog udgangspunkt i Skolevæsenets **Fælles skolebeskrivelse 2**. Heri var formuleret **13 temaer** med **89 handlepunkter**, som alle skoler skulle leve op til. De 89 punkter var udformet som en tjekliste på skolens hjemmeside, og alle kunne dermed følge med i, hvornår de forskellige handlinger var gennemført. I løbet af perioden blev alle punkterne ”vinget af”, og tjeklisten er nu taget af hjemmesiden.

Skoleplan 5 havde særlig fokus på følgende temaer:

Faglighed

Der blev i denne skoleplansperiode sat ind med følgende tiltag for at styrke fagligheden:

- Kurser for alle lærere og pædagoger om **læringsstile**. Lærerne blev herefter meget bevidste om elevernes forskellige læringsstile og i dag inddrages elevernes læringsstil helt naturligt i undervisningen.
- Kurser for alle lærere og pædagoger om **porteføljer**. Efterfølgende gjorde vi det obligato-risk at arbejde med portefølje i mindst to fag. Senere er ældste afdeling fritaget for dette krav.
- Alle Afdelinger lavede forsøg med **holddeling** på tværs af klasser og årgange. Dette betød skemaændringer flere gange i løbet af skoleåret for at styrke undervisningsdifferentieringen. Holddeling indgår nu som en naturlig del af undervisningens organisering.
- Udarbejdelse af faglige **årsplaner** blev sat i system i denne periode, og årsplanerne drøftes med ledelsen i den årlige MUS.
- Endelig blev der vedtaget principper for **overgangen til en ny afdeling** for at sikre den faglige progression ved lærerskift i den afdelingsopdelte skole.

Alle disse tiltag er i dag implementeret i skolens hverdag og har bidraget til at højne fagligheden.

Personlig og social udvikling

Alle lærere og pædagoger har været på kursus i anerkendende kommunikation for gennem teori og træningsøvelser at blive bedre til at styrke elevernes personlige og sociale udvikling.

Alle ansatte har i forbindelse med **PALS projektet** været med til at udarbejde en adfærdsmatrix, og eleverne er herefter blevet undervist i forventet adfærd. De tydelige, positive og forudsigelige forventninger og konsekvenser, har gjort skoledagen lettere både for elever og ansatte.

Trivsel

Skolen fik i 2009 sin første trivselsperson, og denne funktion blev kraftigt udbygget i skoleåret 2010/11. Samtidig er der oprettet et trivselsforum, som hele tiden følger undervisningsmiljøet i afdelingerne. Der er oprettet en ”Svalerede” med to timer om dagen for elever, som i en periode har brug for en pause fra det store klassefællesskab.

Undervisningsmiljøundersøgelsen (UVM) som blev lavet i efteråret 2010 viser, at eleverne generelt trives godt på Højvangskolen, og at mobning ikke er et stort problem.

Børn med særlige behov

I Skoleplan 5 blev samarbejdet omkring børn med særlige behov prioriteret højt. Målet var, at der blev sammenhæng i indsatsen fra skolen, PPR og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen bl.a. gennem det nyoprettede trivselsforum. Efter en svær start fungerer kompetenceteam og trivselsforum nu effektivt, og der kan sættes hurtigt ind både ved faglige problemer og dårlig trivsel.

Flere medarbejdere er blevet særligt uddannet til individuelle støttetiltag gennem PALS projektet, og skolen er derfor godt rustet til at inkludere og hjælpe børn med særlige behov.

Tosprogede

Højvangskolen har i begyndelsen af perioden manglet uddannede DA2 lærere, og nogle af tosprogstimerne er blevet læst af en konsulent fra Skoleafdelingen. Fra skoleåret 2010/11 er der blevet ansat et par lærere med uddannelsen, og det har betydet et kvalitetsløft på området. Den nuværende koordinator har holdt inspirationsmøder i alle afdelinger, og der er nu et aktivt fagteam omkring Dansk som andetsprog.

Forældrene

I 2008 var det stadig en tradition, at skolen indbød forældrene til en ”Åben hus uge”, hvor man kunne komme og følge undervisningen og få en snak med lærerne og ledelsen. Skolen bød forældrene på kaffe, men ellers blev der ikke arrangeret noget specielt i denne uge, for forældrene skulle opleve en ganske almindelig skoledag. Lærerne registrerede hvert år, hvor mange forældre, der kom, og da tallet kom under 30, besluttede skolebestyrelsen at afskaffe denne særlige uge, men i stedet opfordre forældre til at møde op, når de havde tid.

Højvangskolens forældre engagerer sig meget i deres egne børns skolegang, og møder pænt op, når klasselærerne indbyder til arrangementer i klassen eller afdelingen. Den årlige skolefest er ligeledes altid et tilløbsstykke. Der er knap så stort fremmøde, når der skal være skolebestyrelsesvalg eller til skolebestyrelsens årsmøde. Forældreinteressen ved orienteringsmøderne om PALS projektet har dog været stor.

Administration m.v.

Der har de sidste par år været stor opmærksomhed på, at teknisk- administrativ- og rengøringspersonale (TARP) er en ligeværdig og synlig personalegruppe på skolen. Denne gruppe har deltaget i PALS projektet på lige fod med det pædagogiske personale, og det er i mange tilfælde disse medarbejdere, der møder børn og forældre rundt om på skolen udenfor undervisningstiden, og gennem positiv kommunikation har medvirket til et godt miljø og god service.

Ved personalefravær arbejder TARP fleksibelt og evt. med arbejdsopgaver, som ligger udenfor egen funktion. De tekniske serviceledere har således ved forfald påtaget sig både pædagogiske opgaver og rengøringsopgaver. Gennem ”**rengøring i dialog**” er der lavet klare aftaler mellem rengøringspersonalet og de pædagogiske medarbejdere om oprydning, information o.lign.

Status på lokale indsatsområder i Skoleplan 5

PALS på Højvangskolen

I hele skoleplansperioden har skolens primære indsatsområde været PALS (Positiv Adfærd i Læring og Samspil). Projektet har været støttet af Velfærdsministeriet og Aalborg kommune, og der har i hele perioden været tilknyttet en PALS-vejleder, som er ansat ved PPR og uddannet som vejleder i Norge og USA. *Man kan læse mere om PALS på skolens hjemmeside, www.servicestyrelsen.dk eller www.atferdscenteret.no.*

Status på opstillede mål og succeskriterier

Der blev ved projektets start formuleret mål til de fire kernekomponenter i PALS. Nedenfor status på arbejdet med disse mål.

Mål 1: "At der er klare forventninger til positiv adfærd blandt alle elever og ansatte".

- Der er arbejdet efter det skoleforbedrende mål, "vi vil fællesskabet på Højvangskolen".
- Der er vedtaget tre overordnede værdier for positiv adfærd, nemlig "respekt, ansvar og tryghed".
- Der er vedtaget en adfærdsmatrix over forventet adfærd på skolens arenaer.

Mål 2: "At der er en plan for støtte til udvikling af positiv adfærd og sociale kompetencer."

- Alle medarbejdere er blevet oplært i at give gode og effektive beskeder, i god klasseledelse og i positiv involvering.
- Der er vedtaget en undervisningsplan for indlæring af forventet adfærd med angivelse af, hvem der er ansvarlig for undervisningen.
- Eleverne er blevet undervist i forventet adfærd, og der har været genindlæring i de fleste klasser.
- Der er aftalt et belønningssystem i alle klasser ved hjælp af "Godt gjort kort", når der udvises forventet positiv adfærd.

MÅL 3: "At der er helhedsorienterede procedurer for at korrigere negativ adfærd og brud på regler".

- Skolen har defineret, hvad der er mere og mindre alvorlig problemadfærd
- Skolen har formuleret reaktioner og konsekvenser på negativ adfærd og brud på regler
- Skolen har formuleret procedurer for håndtering af problemadfærd

MÅL 4: "At der anvendes et informations- og kortlægningssystem til vurdering af og beslutning om tiltag til støtte af udvikling af positiv adfærd og sociale kompetencer"

- Skolen har vedtaget og fremstillet hændelsesrapporter til brug ved negativ adfærd.
- Skolen har taget det IT baserede registreringssystem SWIS i brug og uddannet to lærere i at bruge SWIS og tolke på resultaterne.
- Skolen har vedtaget procedurer for funktionsanalyse af, hvad der udløser og opretholder problemadfærd i skolemiljøet.

Individuelle støttetiltag

I tilknytning til PALS er udvalgte medarbejdere blevet uddannet til følgende individuelle støttetiltag for den lille gruppe elever, som udviser alvorlig problemadfærd:

- **Forældrerådgivning.** To lærere og to pædagoger er uddannet forældrerådgivere ved Familiecenter Bisgaarden og tilbyder frivillig rådgivning 5 – 6 gange á 1 time. Seks familier har indtil nu benyttet sig heraf.
- **Funktionel adfærdsvurdering (FAV).** En lærer og en pædagog er blevet uddannet til at lave en FAV på elever, som visiteres hertil af skolens trivselsforum. Der er lavet FAV på to elever i løbet af perioden.

- **Tjek ind.** Skolens trivselsperson har udvalgte elever til tjek ind hver morgen i en periode. Her aftales med eleven, hvilke positive adfærd, der skal være fokus på i løbet af dagen. Trivselspersonen samarbejder med lærerteamet om at registrere positiv adfærd på de valgte områder. Der har været 5 - 6 elever til tjek ind i løbet af perioden.

Det er skolens trivselsforum, der visiterer elever til de individuelle støttetiltag.

Foreløbig evaluering

PALS-projektet vil på landsplan blive evalueret af Socialforskningsinstituttet (SFI) i efteråret 2011 bl.a. på baggrund af en tjekliste fra før PALS og fra juni 2011. Skoleafdelingen i Aalborg kommune vil ligeledes i efteråret 2011 evaluere projektet på de tre Aalborgskoler, Seminarie-skolen, Tylstrup skole og Højvangskolen.

Tegn

Personale, ledelse og forældre på Højvangskolen har set følgende tegn på en positiv udvikling af skolekulturen og undervisningsmiljøet i den treårige periode, skolen har arbejdet med PALS:

- Der er ro og positiv kommunikation mellem børn og voksne. Dette bemærkes af gæster og samarbejdspartner (forældre, PPR, konsulenter, UU, besøg fra andre skoler)
- Der er meget positive resultater af undervisningsmiljøundersøgelsen, som blev foretaget i samarbejde med elevrådet i efteråret 2010. Se under UVM på skolens hjemmeside.
- Skolens elever får ros for god opførsel, når de har været på tur eller ekskursioner.
- De fleste medarbejdere giver udtryk for større arbejdsglæde. Tydelige forventninger og værdier har givet tryghed. Der er et meget lavt sygefravær sammenlignet med gennemsnittet for kommunens skoler.
- Der kommer meget sjældent et barn på kontoret p.g.a. dårlig adfærd
- Der er et beredskab, hvis et barn/ung ikke trives eller viser problemadfærd
- Fælles værdier, fælles forventninger betyder tryghed for børn, elever, medarbejdere, forældre
- Samtalen og teamsamarbejdet om børn foregår på mere positiv og proaktiv måde end tidligere. Der er i højere grad fokus på de børn, som har en positiv adfærd frem for på børnenes fejl. Personalet har nogle fælles værdier og forventninger at mødes ud fra, og det er hermed legalt at kommentere en kollegas adfærd og give anledning til selvreflektion.
- Tilsynet i frikvartererne er blevet mere målrettet og med positiv opmærksomhed på eleverne
- Mange forældre giver udtryk for, at de er blevet inspireret af PALS i deres samvær med deres barn. (Skolen har uddelt ca. 100 hæfter om forældre-PALS).
- Fællesskabet mellem de forskellige personalegrupper er blevet styrket væsentligt ved arbejdet med det skoleforbedrende mål ”*alle vil fællesskabet på Højvangskolen*”.

Giv drengene en ekstra hånd – forsøg med undervisningsassistenter

Skolen har i skoleåret 2010/11 haft ansat to undervisningsassistenter med hver 15 lektioner om ugen i B-huset. Projektet er finansieret af forsøgsmidler fra undervisningsministeriet og Skoleafdelingens udviklingspulje samt en mindre del fra skolens egne midler.

Projekt ”Giv drengene en ekstra hånd” havde som mål på kort sigt ”at drenge med lavt selvværd og dårlig trivsel bliver inkluderet i normalklassen og udvikler sig fagligt i forhold til deres potentialer.” Og på lang sigt ”at ingen elever fra Højvangskolen henvises til AKT-tilbud, og at alle elever med AKT vanskeligheder går til afgangsprøver og fortsætter i en ungdomsuddannelse.”

Målgruppen var drenge 4. – 6. klasse, og undervisningsassistentens opgave var bl.a.

- bistå læreren med undervisningen, f.eks. ved at motivere og fastholde elever fra målgruppen i det faglige arbejde.
- være praktisk hjælp med undervisningsmaterialer, IT, ved ekskursioner osv.
- yde lektiehjælp efter skoletid eller i "fritimer"
- være det kendte ansigt i tilfælde af, at der kommer en fremmed vikar i klassen
- være rollemodel og tryghedsperson
- være aktiv i skole/hjem samarbejdet og i forhold til fritidsaktiviteter.

Der blev i august 2010 ansat to unge mænd på 20 år som undervisningsassistenter. Den ene var netop uddannet elektriker, den anden havde været studerende. Begge havde frivilligt arbejde med børn og unge. Den 1. april fik den ene uv-assistent andet arbejde, og blev erstattet af en anden ung mand i 20'erne med lignende kompetencer.

Projektet er blevet fulgt af en dialoggruppe bestående af de involverede lærere, skolens trivselsperson, skoleleder samt to konsulenter fra Skoleafdelingen. Endvidere har konsulentfirmaet Rambøll indsamlet materiale til evaluering gennem interviews, spørgeskemaer, registrering af specialundervisning, samt tidsseriestudier fra de involverede klasser 3 gange i løbet af året.

Den foreløbige evaluering viser følgende:

Der har været en positiv effekt på de fire drenge fra **6.a**, der har været fokus på. De er blevet mere selvstændige og koncentrerede og mere ansvarlige i forhold til deres skolearbejde. De har haft gavn af ”at blive set” og få en ekstra hånd.

I **4.a** har der været fokus på at gøre drengene undervisningsparate og hjælpe drengene til at få nogle gode frikvarterer uden konflikter. Hele klassen har fået et fagligt løft derved.

I både **4.a** og **4.b** har lærerne erfaret, at de drenge som har store AKT problemer ikke kan profitere af en ung mand uden pædagogisk uddannelse. Tre drenge i **4.b** med mindre koncentrationsbesvær har haft stor glæde af undervisningsassistenten.

Generelt kan det siges, at der har været størst effekt hos de elever, som overvejende har faglige problemer. Der er endvidere en erfaring, at undervisningsassistentens personlighed er vigtigere end kønnet, også når det gælder om ”at give drengene en ekstra hånd”.

Den interne evaluering foretages i august/september 2011. På det tidspunkt forventes resultatet af Rambølls evaluering også at foreligge.

Skolen har ikke afsat midler til undervisningsassistenter næste skoleår, men det er planen at forsøge at finde ressourcer ved et samarbejde med Aalborg kommunes jobcenter og Aalborg Seminarium.

Den Nye autoritet.

Udviklingsprojektet tog sit udgangspunkt i undervisningen af AKT elever i skolens Erhvervsklasse. Senere blev det især praktiseret i ADHD-afdelingen. Det følgende er et uddrag af projektets formål og evalueringen fra foråret 2011. *Læs hele slutredegerelsen på skolens hjemmeside.*

Projektets formål:

- Minimering af drop-out tendenser
- Minimering af elever i begyndende/varigt misbrug

- Optimering af ”den gode udslusning”
- Optimering af rummelighedsindsatsen.
- Minimering af behovet for at inddrage PPR og FOB.
- MEN – først og fremmest udvikling en lærerrolle/voksenrolle, der er i stand til at opretholde og vedligeholde de nævnte værdier på en autentisk måde.

Skolen ønskede – gennem projektet - at finde nye måder at bruge ressourcerne på, så de bliver brugt der, hvor behovet er. Målet er ved selvhjælp at kunne opretholde den ny autoritet.

Projektet søgte at besvare følgende spørgsmål:

- Hvad kræves der af personale, voksne og andre i netværket omkring eleven med særlige behov?
- Hvilke menneskelige relationer skal der være fokus på? – og hvordan tænkes dette ind i dagligdagen?
- Giver udviklingsprojektet mulighed for en videreudvikling af den eksisterende skolekultur ?

Uddrag fra evalueringen

Rent praktisk bliver teorierne bag den ny autoritet nu brugt i samværet med eleverne og forældrene i dagligdagen. I ADHD klassen mærker man ændringen ved færre fastholdelser, færre time-outs og en kollegagruppe/forældregruppe, der finder det interessant at høre om og benytte sig af ”den nye autoritet”. I trivselsregi bliver værdierne også brugt i relationsarbejdet blandt elever, forældre og kollegaer. En særlig indsats er forældrerådgivning, hvor forældrene virkelig benytter sig af de nye måder at tænke positiv involvering på.

Den ny autoritet er en pædagogisk metode, der har givet medspil til andre vigtige temaer, når man taler om lærerrolle, voksenrolle, netværk og involvering. Der er i vinteren 2010/2011 påbegyndt et nyt udviklingsarbejde ”**At ville lykkes**”, hvor vi netop lader den ny autoritet læne sig op af PALS, SNAP og Cooperative learning, der alle bidrager til en ny spændende måde, at tænke skole og undervisning på.

Udviklingsprojektet ”At ville lykkes” (AVL) beskrives under skolens lokale indsatsområder.

DU-Sport

Igennem det sidste år har Højvangskolen været en del af projekt DU-Sport, der har henvendt sig til de inaktive børn. 10 skoler i Aalborg har været tilkøbt projektet, der fortsætter til julen 2011.

Der har deltaget 15-20 særligt udvalgte børn i alderen 4. - 6. klasse, og alle har deltaget med stor glæde og indlevelse. Børnene er håndplukket ud fra et spørgeskema, hvor de skulle fortælle om deres erfaringer med idræt og bevægelse. Gruppen har været stabil igennem hele forløbet.

2 faste lærere (Lene Giehm og Kurt Løt) og en gæstelærer (Jannie Lynge) har været koblet på projektet. Lene som trivselsperson, Jannie og Kurt som de faste undervisere.

Der har været fast undervisning om torsdagen, som hver gang begynder med fælles hygge og frugt. Derefter har aktiviteterne været alsidige, og tilpasset vejret. F.eks. har vi flere gange været på kælketur i sneen.

Foruden aktiviteter i og omkring hallen, har der været flere ture ud af huset. Her kan nævnes svømmehal, bowling, cykeltur til skate -og bmxbane, og hele 3 gange Kick-boxing i Nordkraft. Derudover har der været besøg af instruktører i bla. Kin-Ball og Streethåndbold.

Kendetegnet har været fokus på de lidt mere specielle idrætsgrene, og på det sociale, og håbet er naturligvis at eleverne vil opsøge idrætslivet efter skole. Alt i alt, så har projektet været en stor succes, som desværre stopper til jul.

Status på skolens specialklasser

Højvangskolen har siden 1996 haft en specialklasseafdeling for **børn og unge med ADHD** diagnose. Afdelingen fungerer i dag som et heltidstilbud for skole- og fritid, og der er p.t. 34 elever fordelt på 6 klasser. Fra skoleåret 2011/12 er der visiteret 29 elever fordelt på 5 klasser til tilbudet.

Endvidere har skolen to specialklasser for børn og unge med **AKT vanskeligheder**, nemlig **Erhvervsklassen** og **Ny skolestart**. Begge klasser er normeret til 8 elever i alderen 14 – 17 år, men klasserne arbejder med forskellige fokuspunkter og elevtyper. Erhvervsklassen er først og fremmest erhvervsrettet med udvidet praktik- og værkstedsordning, mens Ny skolestart har fokus på skolefagene med henblik på at afslutte med folkeskolens afgangsprøver i dansk, matematik og engelsk.

Endelig er der til ældste afdeling tilknyttet et tilbud for **elever med svære læsevanskeligheder** (f.eks. ordblindhed). Hertil visiteres elever fra andre skoler efter henvisning fra PPR.

Nedenfor følger en status på disse tilbud:

ADHD afdelingen

”Helhedskolen i D afdelingen”

Lærere og pædagoger i ADHD afdelingen har sammen med Højvangskolens ledelse gennem det meste af skoleåret 2009/10 arbejdet med planerne om en helhedsskole som afløsning for den hidtidige og traditionelle form for skole og fritidsdel i D-afdelingen.

Helhedsskolen blev en realitet fra august 2010, og det har konkret betydet, at skoledagen ses som en helhed fra kl. 8 – 16, dog stadig med vægt på de skolefaglige fag lagt mellem kl.8 og kl.14. Lærere og pædagoger udgør én samlet personalegruppe, hvilket betyder at pædagogerne i langt højere grad end tidligere deltager i undervisningen, ligesom lærerne nu også deltager i fritidsdelen. Det er fortsat lærerne, som har det overordnede ansvar for de traditionelle skolefag, og pædagogerne som har det overordnede ansvar for den sociale læring i fritidsdelen.

Denne ændring bevirker, at personalegruppen meget bedre kan drage nytte af hinandens ressourcer indenfor forskellige områder. Der arbejdes nu i team med to lærere og to pædagoger tilknyttet de fleste klasser. Det betyder samtidigt, at der på mange dage er en bedre normering i de enkelte klasser end tidligere, hvilket igen indvirker på børnenes muligheder for læring såvel faglig som socialt.

Fundamentet for at kunne praktisere denne form for helhedsskole i D-afdelingen er, at eleverne er tilmeldt DUS, da der ellers ikke vil være et tilstrækkeligt antal pædagoger til rådighed i skoledelen. Dette vil konkret betyde, at børnene i D afdelingens klasser vil få færre voksne til rådighed i timerne og dermed mindre hjælp til rådighed omkring de faglige samt sociale problemstillinger.

Derfor har de forskellige team tænkt fritidsdelen ind i konceptet med mange spændende aktiviteter.

Aftenklub ordningen for de tre ældste klassers vedkommende D4-D5 og D6 er f.eks. udvidet, så den afholdes hver anden uge i stedet for som tidligere kun en gang om måneden. Desuden forsøges inden for de økonomiske rammer at tilbyde så spændende aktiviteter som muligt, bl.a. flere ture ud af huset.

Idrætsaktiviteter i gymnastiksalen og Højvanghallen prioriteres også højt i eftermiddagstimerne specielt hos de ældste grupper i D-afdelingen.

Status – Helhedsskolen i ADHD-afdelingen, år 1

Implementeringen af en helhedsskole i afdelingen for ADHD børn er gået som forventet. Både plusser og minusser. Men mest positivt.

Der har været rigtige gode oplevelser med det at arbejde på tværs af faggrænser og personaler. Den fleksibilitet man har oplevet har været ganske givtig for det videre arbejde hen imod en homogen og velfungerende helhedsskole. Afdelingen har løbende været brudt op i hverdagens rutiner, både fagligt og socialt, for at se mulighederne på tværs af klasser og årgange. Det har givet børnene nogle spændende oplevelser i uvante situationer – men også givet lærere og pædagoger mod på mere i det kommende skoleår. Her har PALS været en vigtig brik i det adfærdsregulerende arbejde med børnene. Vi er alle gennem PALS blevet bedre rustet til hverdagens udfordringer. Afdelingens børn og personaler føler sig godt modtaget rundt omkring på skolen. Her kan mærkes, at det er en PALS skole vi er på. Se

endvidere ADHD-afdelingens planer i forhold til de fire indsatsområder i FS 2010 under afsnittet ”Indsatsområder FS 2010”

Erhvervsklassen

Erhvervsklassen er *et AKT*-specialklasse tilbud til skoleelever *hovedsagelig* fra 8-10.kl. Eleverne visiteres gennem PPR og bliver en del af Erhvervsklassen, fordi de af en eller flere årsager er trængt op i en krog og mangler selvværd og selvtillid til selv at kunne komme videre i *det nuværende* skoleforløb. Klassen arbejder i et fleksibelt læringsmiljø efter et skema med faste daglige rutiner som morgenmad, gåtur, individuelle boglige forløb og praktiske fag som de væsentlige holdepunkter. Der arbejdes ud fra en selvmotiverende tilgang til skoledagen. I den forbindelse tilstræbes det, at der er en gennemsigtighed og en tilstedeværelse i de ting, der sker i klassen, således fokus er rettet mod den enkeltes succes – men med den voksne som ansvarshaver for at det lykkedes.

Klassens team, som består af en lærer og en pædagog, har et tæt samarbejde med PPR, med hvem der afholdes kvartalsvise teammøder omkring klassens trivsel og pædagogiske tilgange til at nå eleverne bedst muligt. I den forbindelse er der et godt fungerende udvidet skole-hjem samarbejde, der bygger på tillid og respekt omkring arbejdet med de unge, og der afholdes for hver elev 2 årlige statusmøder. Dette hjælper med til at fastholde de nødvendige rammer og strukturer, som eleverne har brug for i hverdagen, og der bliver sat fokus på det store netværk, der er omkring hver enkelt elev. Kontakten til de unge og deres forældre sker såvel i skoletiden som i fritiden.

Endvidere er der etableret et godt og gensidigt netværk med UU Aalborg, der er klassen behjælpelig med praktikophold, præsentationskurser og vejledning hen imod udslusning til ungdomsuddannelse eller job.

Summen af ovenstående giver eleverne i Erhvervsklassen de bedste forudsætninger for at kunne overskue hverdagen og give dem det selvværd og den selvtillid, der bliver brug for i deres ungdomsliv efter folkeskolen.

Ny Skolestart

”Ny Skolestart”-klassen er en specialklasse for elever med adfærds-, kontakt- og trivselsproblemer, der ønsker at tage Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og engelsk. Klassen har hjemsted i nyindrettede lokaler i Højvanghallen.

Visitation til Ny Skolestart sker gennem PPR og den centrale visitation i Familie og Beskæftigelsesforvaltningen. De unge har ofte været ude af skolesystemet i kortere eller længere tid af forskellige årsager. Klassen er normeret til 8 unge, der modtager undervisning, samt 1 ung, der er i et praktik-/arbejdsforløb. Der er tre ansatte: To pædagoger og én lærer, og de ansattes løn finansieres af skoleafdelingen og Familie og Beskæftigelsesforvaltningen i fællesskab

Medarbejderne følger principperne i ”Ny Start”, som er et kognitivt program (social træning), der er skræddersyet til denne målgruppe; unge, der er ”udviklingstruede”, og som har svært ved at begå sig i normalsystemet (læs forskningsrapporten om ”Ny start” på: www.askovgaarden.dk).

De fleste unge går i klassen i 1 år (enkelte i 2 år), hvor de undervises samt får opkvalificeret deres kognitive kompetencer, dvs. lærer at tænke sig om, *før* de handler – kort sagt: Lærer at begå sig både fagligt og socialt. Særlige indsatsområder: Forældresamarbejde, tværfagligt samarbejde og skolefaglige emner

Klassens team har et tæt samarbejde med de unges forældre, sagsbehandlere, PPR, Det sociale Jægerkorps, Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og Politiets Ungdoms-gruppe.

Elever med svære læsevanskeligheder

Læseklasserne i C-huset er tilbud for normalt begavede skoleelever med specifikke indlæringsvanskeligheder i skriftsprogstilignelsen (skrive og læse) samt matematik hovedsagelig fra 7.-9. kl. Eleverne visiteres gennem PPR. I skoleåret 2010/11 er der 1 elev i 6. kl., 1 elev i 7. kl. og 3 elever i 9. kl. Eleverne er integreret i normalklasserne og har timer udenfor normalklassen i fortrinsvis dansk, matematik og engelsk. Timerne læses af lærer med specialfaglig viden og med løbende faglige opkvalificering.

Hverdagen er præget af respekt, tryghed samt anerkendelse. En del viden tilegnes gennem digitale kompetencer, og der anvendes IT som en naturlig del af undervisningen.

Eleverne arbejder ud fra individuelle undervisningsplaner i samspil med den klassebaserede handleplan i et fleksibelt læringsmiljø.

Der er et tæt samarbejde om eleverne i de pågældende klasser. I dette samarbejde indgår også konsulent og psykolog fra PPR - Tranumparken.

Status vedr. DUS Tingstedet

Fokuspunkt fra DUS indholdsplanen skoleåret 2010-11 var **Natur**

Formål:

Gennem oplevelser i natur og udeområder. -At give børnene mulighed for at gøre sig erfaringer med og opnå en grad af forståelse for naturens og miljøets betydning for menneskets livsvilkår. -At udvikle børnenes nysgerrighed for og glæde ved aktiviteter i det fri.

Dus Tingstedet er geografisk placeret på grænsen mellem by og land. Der er derfor rigeligt med mulighed for at finde områder til at gå på opdagelse i ”den vilde natur”. Her kan nævnes Guldbæk, Vestermøllesø, engområder langs Godthåbstien og Zinkskoven, alt sammen indenfor gåafstand. Også DUSsens legeplads boldbaner skolegårde osv. kan fint danne ramme om aktiviteter som understøtter formålet.

Aktivitet	Succeskriterier	Evaluering og dokumentation
Temauge i september som slutter med høstfest. Her vil børnene lære at anvende naturens materialer til kreative aktiviteter og madlavning. Vi tager på udflugter i nærmiljøet.	Børnene udviser glæde ved at deltage i aktiviteterne. Der er stor tilslutning til emneugen. At børnene udviser tryghed i, og respekt for naturen Børnene udvikler fantasi, kreativitet og materialekendskab	Evaluering og dokumentation På børneråd, dokumentation via udstillinger af naturkolager (børnenes arbejde)procesfoto, indlæg i Højtryk.
Vi laver indendørs og udendørs naturværksteder	Børnene oplever årets cyklus. De oplever at det ikke er vejret som sætter begrænsninger for udeaktiviteter.	
Vi har en ugentlig udedag (1.kl.)	Værdierne ansvar, tryghed og respekt fra PALS er med i vores planlagte naturaktiviteter.	
Vi vil bruge kirkeskoven, DUSbålplads, legeplads mm. Koloni med udeliv ved strand, indsamling af materialer.	At skabe fælles forståelse og ansvar ift. natur. At børnene bliver motiverede til selv at arrangere spil og leg i naturen.	Løbende evaluering på teammøder og personalemøder og dokumentation på forældreintra.
Vi vil bruge O-lektioner på oplevelser i naturen.	Sidegevinst – positiv påvirkning af børnenes sundhed gennem mere frisk luft og bevægelse.	
Vi tilbringer så meget tid som muligt ude og vi laver rollespil, boldspil, BMX, bål o.a.		

Fokuspunkt for kommende skoleår på DUS Tingstedet er ”sprog og kommunikation”

Indsatsområder fra Fælles Skolebeskrivelse 2010

Skole- og kulturudvalget vedtog i efteråret 2010 en fælles skolepolitik (FS 2010), hvori der fastsættes fire indsatsområder, **trivsel, inklusion, pædagogisk IT og Ungeindsatsen**, som skolerne i Aalborg kommune skal arbejde med i 2011 og 2012. Derudover skal alle skoler have en læsepolitik, som offentliggøres i skoleplanen. Den enkelte skole kan endvidere have nogle lokale udviklingsprojekter og fokuspunkter. Nedenfor ses Højvangskolens strategi på disse områder samt skolens lokale indsatsområder, der understøtter arbejdet med trivsel og inklusion. Endvidere har DUS Tingstedet og ADHD afdelingen lavet egne beskrivelser af deres indsat på ovennævnte områder.

Trivsel

Trivselsindsatsen på Højvangskolen omfatter såvel en forebyggende som en indgribende indsats organiseret under trivselsforum. Til det generelle og forebyggende arbejde hører:

- PALS kulturen: Indlæring af forventet adfærd, anerkendende kommunikation
- SWIS registreringen Kortlægning af elevadfærd og målrettet forebyggende indsats på baggrund heraf
- Mobbehandleplanen
- Legepatruljer Store elever leger med små elever, organiseret af elevrådskontaktlærerne
- At ville lykkes (AVL) Udviklingsprojekt udsprunget af PALS, se beskrivelse under lokale indsatsområder
- O-lektioner i DUS Træning af sociale kompetencer, sundhed og bevægelse
- Trin for trin Anvendes fortrinsvis i 0. klasse og DUS

Trivselsforum:

TF-koordinationsmøde afholdes hver uge (ca. en halv time): Deltagere: skolepsykolog, PPR, trivselsperson, kpc-koordinator, ledelsesrepræsentant, trivselspædagog fra DUS.

Vi mødes om: indbyrdes information og koordinering af hvilken mødetype, støtteforanstaltning (FAV, A-møde, PPR-indstilling, Trivselsforum, KPC) der igangsættes.

Lærer/pædagog laver kort indstilling skriftligt eller mundtligt til leder eller trivselsperson, der beskriver problematikken.

Trivselsforumsmøde afholdes 1 gang om måneden: Deltagere: Skolekoordinator BFO, skolepsykolog, trivselsperson, kpc-koordinator, trivselspædagog, sundhedsplejerske, ledelsesrepræsentant, SWIS-team og evt. fagpersoner (lærere, pædagoger, talepædagog, da2, mm.), evt. forældre. Klasselærer/klassepædagog aftaler med forældre hvis de skal deltage. Ledelsesrepræsentant er ansvarlig for dagsorden og referat.

Vi mødes om:

1. Specifikke elever: Begyndende bekymring for barns trivsel, hvor vi sammen forebyggende søger at redegøre/tydeliggøre, hvad barnet inviterer til, hvad der er på spil, inden der igangsættes indstilling, underretning mm. Deltagelse af forældre, leder og relevante fagpersoner fra PPR, BFO og skole.
2. Generelle forebyggende indsatser: fravær, trivsel, mobning, lokalområdet, samarbejde skole, PPR, BFO imellem.

Netværksmøder ad hoc: Forældre, lærer, pædagog, PPR (hvis relevant), BFO (hvis relevant), leder (afhængig af afdeling), andre relevante fagpersoner (fx fritidsklub, hjemmehosser, kontaktperson, da2, talepædagoger, faglærere mm.). Ledelsesrepræsentant indkalder til mødet og er ansvarlig for dagsorden og referat.

Vi mødes om: det specifikke barn med udgangspunkt i personalets beskrivelse af problematikken og der aftales hvad vi sammen kan gøre fremadrettet for at sikre/stabilisere barnets trivsel.

Inklusion

Højvangskolens forståelse af inklusion (definition)

- Inklusion omfatter både den fysiske, sociale og læringsmæssige dimension.
- Inklusion er en proces, hvor der fokuseres på læringsmiljøet og de sociale fællesskaber.
- Det er altså læringsmiljøet, der skal tilpasses børnene, og tilpasningen skal ikke alene ske til børn med særlige behov, men til alle børn, idet alle børn opfattes med forskellige/særlige behov.

På Højvangskolen tror vi på, at alle børn er forskellige, men alle børn har de samme grundlæggende behov:

- Børn vil gerne have venner
- Børn vil gerne have anerkendelse
- Børn vil gerne have viden
- Børn vil gerne have oplevelser
- Børn vil gerne have udfordringer
- Børn vil gerne grine og have det sjovt
- Børn vil gerne lykkes!

Mål og handlinger for inklusionsindsatsen

- Tæt samarbejde mellem skole, hjem, PPR, BFO
- PALS som retningsviser, Trivselsforum som beredskab, der kan iværksætte forskellige handlinger, tiltag....

Specifikke elever der er visiteret til inklusionsplads eller andre elever med særlige behov:

- *Møde med PPR* afholdes januar inden skolestart august i år... Forventninger afklares og afstemmes. Match og mismatch.
- *0.kl.:* PPR-psykolog deltager i del af klassesdannelse sammen med børnehaveklasselærere og ledelsesrepræsentant, evt. dus. Orientering og overvejelse over hvordan opgaven gribes an og hvordan elever fordeles.
- *Overleveringsmøde:* skolen inviterer forældre, børnehave (nuværende skole), kommende klasselærer, pædagog, PPR, evt. rådgiver m.fl. Orientering om barnet. Udredninger og psykolograpporter forventes læst inden mødet. Punkter: status og beskrivelse, forældres rolle ifm. orientering til øvrige forældre, specialundervisningstimer og –indsats, dus, opfølgingsmøder (jævnligt henover kommende skoleår).
- *Opfølgingsmøder:* afholdes løbende henover året for at lave status og sikre at aftaler, retning og fokus fastholdes. Gælder både netværksmøder (med forældre, PPR, BFO, personale, ledelse) og arbejdsmøder (uden forældre).

Strategi for information og inddragelse af medarbejdere og forældre

- Åbenhed til forældremøder
- Skolebestyrelsens rolle (forældrevalgte repræsentanter)
- Den gode klasse
- Deltagelse af ledelse til forældremøder forebyggende og indgribende (hvordan kan vi lave struktur for skolens møder, så dette er muligt?)
- Klassekonferencer for personale, ledelse og PPR

Kompetenceudvikling af medarbejderne

- *Inklusionskursus i A-hus* (lærere og pædagoger i A-hus, Tingstedet samt trivselsperson, AVL-medlemmer, specialundervisningslærere og ledelse). Kursusholder fra UCN. Afholdes i skoleåret 2011-12. (se foreløbig kursusbeskrivelse).
- *SPB-uddannelse* (specialpædagogisk basisuddannelse på UCN). I skoleåret 2011-12 deltager 4 lærere og 3 pædagoger fra forskellige afdelinger.

Videndeling og samarbejde om inklusion i praksis, f.eks. mellem normal- og specialklasser

Indsættes august 2011

Pædagogisk IT

Status på IT- hardware, juni 2011

HØJVANGSSKOLENS IT UDS TYR

NETVÆRK

Højvangskolens trådløse netværk er i foråret 2011 udskiftet således, at det dækker hele skolen med et forbedret netværk. Netværket rækker også udendørs imellem de enkelte afdelinger.

Elever og lærer kan med deres egne bærbare computere og håndholdte enheder (smartphone, Ipod) nemt logge på skolens net ved hjælp af et personlig login.

UNDERVISNINGSCOMPUTERE & INTERAKTIVE TAVLER

Oversigt over skolens samlede beholdning af undervisningscomputere og Interaktive tavler:

	Bærbare	Stationære	Clienter		Interaktive tavler
A-hus	18	13	0		2
B-hus	19	0	8		3
C-hus	20	0	8		2
Datalokaler +Bibliotek	10	2	28		0
Faglokaler:	2	0	0		2
Svalerede + Kopetencecenter	1	2	0		0
				I alt	I alt
	70	17	44	131	9
	347 elever	Elever pr. computer:			2,65
Specialundervisningsklasser :					
	Bærbare	Stationære	Clienter		Interaktive tavler
Læseprojekt	5		0		0
D-hus	22	4	5		4
Erhvervsklassen	5	2	0		0
Ny skolestart	10	0	0		0
				I alt	I alt
	42	6	5	53	4
D-hus	32 elever	Elever pr. computer:			1,03
Erhvervsklassen	6 elever	Elever pr. computer:			0,86
Ny skolestart	7 elever	Elever pr. computer:			0,7
Samlet:					
		Interaktive tavler			13
Højvangskolen i alt		Undervisningscomputere maj2011			184
Antal elever pr. computer:	392 elever				2,13

De bærbare computere er generelt i god stand, og er erhvervet løbende siden 2006
Enkelte computere er af ældre dato og udskiftes efterhånden, som de bliver slidt op.
Gennemsnittet for kommunen var i 2009/2010 på 4,2 elever pr. computer.
Der er bestilt yderligere 2 Interaktive tavler af mærket smartboard, de installeres i A-huset.

Strategi for udbygning af IT hardware og netværk

Indsættes august 2011 (efter drøftelse i skolebestyrelsen)

Status på den pædagogiske anvendelse af IT

Indsættes august 2011 (selvevaluering efter oplæg fra PIT)

Strategi for udvikling af den pædagogiske anvendelse af IT

Indsættes august 2011 (efter drøftelse i skolebestyrelsen)

Indsatsen for unge

Indsættes august 2011

Læsepolitik

Højvangskolens læsepolitik er blevet revideret i foråret 2011, og kan i sin helhed ses på skolens hjemmeside. Det følgende er et uddrag af læsepolitikken, bl.a. med konkrete læsetiltag fra 1. august 2011.

Læsevejlederens rolle

En læsevejleder kan bruges til mange ting. På Højvangskolen er der valgt følgende tre kerneområder i forhold til lærerkollegiet:

- 1) standardiserede læsetest igennem hele skoleforløbet
- 2) fælles læsekonference for henholdsvis indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen
- 3) individuelle klassevejledningstimer til det enkelte klasseteam

Læsevejlederens rolle er at vejlede lærerne omkring en klasse i forhold til de enkelte elevers læseudvikling. Her tænker vi ikke kun på dansklæreren og den danskfaglige del, men på elevernes samlede læseudvikling. Læsevejlederen skal fungere som igangsætter for læsedebatten i det enkelte team. Det er på den måde vores hensigt at sætte læsning på dagsordenen, så læsning bliver et fælles ansvar for alle lærere. Forhåbentligt kommer det til at give en større forståelse af den enkelte elevs udvikling, og en større videndeling og erfaringsudveksling i teamet.

Overordnet testplan for 0.-9. klasse

Følgende standardiserede gruppetests bliver taget på disse årgange

<i>Klassetrin</i>	<i>Efterår</i>	<i>Forår</i>	<i>Andre</i>
0. klasse	Sproglig opmærksomhedstest	Sproglig opmærksomhedstest	KTI-testen
1. klasse	OS64	OS120	Sprogbeskrivelse af tosprogede elever
2. klasse	OS120	SL60	Nationaltest (evt. ST2)
3. klasse	SL60	SL40	ST3
4. klasse	SL40	ST4	Nationaltest/ Sprogbeskrivelse af tosprogede elever
5. klasse	LÆS5	ST5	Frivillig DA2 nationaltest
6. klasse	TL1	ST6	Nationaltest
7. klasse	TL2	ST7	Frivillig DA2 nationaltest/ Sprogbeskrivelse af tosprogede elever
8. klasse	TL3	ST8	Nationaltest
9. klasse	TL4, ST9		Afgangsprøver

Resultaterne samles i klassens testmappe, som opbevares i kompetencecentret, så evt. interesserede lærere har mulighed for at se den enkelte elevs generelle læseudvikling.

I denne overordnede testning vil det være muligt at opdage eventuelle vanskeligheder hos den enkelte elev i forbindelse med læseudviklingen.

Når man møder testresultater, som giver grund til bekymring eller undren, iværksættes handleplan for elever med særlige behov.

Test og evalueringen af testen varetages af læsevejleder i samarbejde med klasselæreren.

Evalueringen og tilbagemeldingen til læreren af testen foretages i dialog med klasselæreren og andre relevante lærere.

I forhold til de tosprogede elever bliver der af Da2-lærer eller tosprogskoordinator udarbejdet en sprogbeskrivelse/sprogsvurdering på ovenstående klassetrin samt efter behov. På Højvangskolen modtager vi også elever fra modtagelsesklasser. På disse elever bliver der også udarbejdet en sprogbeskrivelse.

Fokus punkter på de forskellige klassetrin

1. klasse:
 - sproglig opmærksomhed, bogstavernes navn, form og lyde
1. klasse:
 - læse og skrive udviklingen, børnestavning
2. klasse:
 - selvlæsning og boganmeldelser
 - læsehastighed
3. klasse:
 - fagligt læsekursus med fokus på introduktion af læsefaglige metoder, hvad er en fagbog, fagbogens grundprincipper.
4. klasse:
 - læsehastighed, skønlitterær læsning, at kunne danne inferenser.
 - Oplæsning, hvad er vigtigt for at en oplæsning er god
5. klasse:
 - fagligt læsekursus, læseteknikker
 - Fremlæggelse, hvad er vigtigt i forhold til at lave en god fremlæggelse
6. klasse:
 - læsehastighed
 - oplæsning(forberedelse til DM i oplæsning)
7. klasse:
 - særligt fokus på faglig læsning
 - læse -teknikker og -strategier
8. klasse:
 - forbereder eleverne med prøveforberedende læseprøver og retskrivning
 - fokus på at kunne vælge læsestrategi
9. klasse:
 - at kunne argumentere, dokumentere og begrunde
 - læsehastighed

Læsekurser

Der afholdes følgende læsekurser:

Indskolingen:

- skønlitterært læsekursus
- faglig læsning intro

Mellemtrinnet:

- skønlitterært læsekursus med fokus på læseteknikker
- faglig læsning med fokus på internet
- oplæsningsforløb med fokus på stemmeføring og betoning

Udskolingen:

- læsekurser med fokus på Læsehastighed, rigtighedsprocent og læseteknikker

Skolens egne indsatsområder i 2011 – 2012

PALS – år fire

Skolebestyrelsen har besluttet, at Højvangskolen fortsat skal være en PALS skole, efter den treårige projektperiode er afsluttet. Det betyder, at forældre, ansatte og ledelse har forpligtet sig til at videreføre og videreudvikle konceptet og de værdier, der ligger bag. Nye forældre og medarbejdere informeres om dette forud for indskrivning/ansættelse, og der vil være et introduktionsforløb for nyansatte.

PALS team

Der er nedsat et PALS-team bestående af en lærer eller pædagog fra hver afdeling samt to ledelsesrepræsentanter, i alt 7 medlemmer med en valgt tovholder. Det er PALS-teamets opgave at vedligeholde og udvikle PALS på Højvangskolen bl.a. ved at undervise i og repetere emnerne fra PALS-håndbogen (Gode beskeder, tilsyn, skole/hjem samarbejde, klasseledelse, belønninger, 5 til 1 reglen, mere/mindre alvorlig problemadfærd, hændelsesrapporter m.m.).

Det er PALS-teamets opgave at PALS fortsat er på dagsordenen ved alle skolebestyrelsesmøder, forældremøder, afdelingsmøder, personalemøder, PU- og MED møder.

Der skal i skoleåret 2011/12 arbejdes med det skoleforbedrende mål og evt. vælges et skoleforbedrende mål mere.

Hændelsesrapporter og SWIS

I skoleåret 2011/12 skal alle medarbejdere lave en hændelsesrapport i tilfælde af problemadfærd, som har udløst én af de aftalte konsekvenser. Hændelserne registreres i IT-programmet SWIS, hvorfra der én gang om måneden trækkes samlet rapport over problemadfærd på skolen/DUS. Denne rapport analyseres i skolens trivselsforum sammen med SWIS-teamet, og her beslutes, hvordan der skal handles i forhold til enkeltelever eller forebyggende i en klasse/afdeling/arena m.v.

Individuelle støttetiltag

De individuelle støttetiltag ”tjek ind”, forældrerådgivning, FAV vil være arbejdsredskaber, skolen selv kan sætte ind med i tilfælde af problematisk elevadfærd.

At ville lykkes

Baggrunden for dette udviklingsprojekt er at kunne samle nedenstående 3 pædagogiske eksempler på ”at *ville* lykkes” AVL til en brugbar håndbog, der kan anvendes som en del af klasserumsledelse, i mindre grupper og individuelle samarbejdsrelationer. Det vil derfor også være naturligt at se på ideerne og tankerne bag Cooperative learning. Det hele med tanke på netop Højvangskolens værdier og kulturer. AVL støttes af Skoleafdelingens udviklingsmidler og der er tilknyttet to konsulenter, hvoraf den ene er skolens PALS-vejleder.

- Højvangskolen er pt. i det afsluttende arbejdsår med indsatsen omkring PALS (Positiv Adfærd i Læring og Samspil). En indsats og pædagogik, der har vist sig at have uudnyttede udviklingspotentialer, når det drejer sig om minimere 5% puljen af børnene, der har svært ved at begå sig i hverdagens skole. Denne gruppe kaldes også den røde gruppe af børn. Der vil også være øjne rettet mod ”boblere” af elever i den gule zone, der af en eller anden årsag er sårbare. Fokus er her især på den gennemgående fælles holdning blandt alle aktører, for at få PALS til at lykkedes.
- Udviklingsarbejdet omkring projektet ”Den ny autoritet” er ligeledes i sit sidste arbejdsår. Dette har vist at være et pædagogisk udviklingsområde, der har modnet sig i takt med hele inklusionstanken. Her er der især fokus på en ny voksenidentitet, der følger med tiden og den kompleksitet eleven og elevens nærmiljø er en del af.
- Gennem PALS er skolen blevet gjort bekendt med begrebet SNAP, StopNowandPlan, der er én vinkel at se det videre forløb med PALS på. Her er der især fokus på at give eleven handlemuligheder til selv at kunne afhjælpe uønsket adfærd gennem ex. Rollespil.
- Højvangskolen ønsker at udvikle en brugbar praktiseret fremgangsmåde, hvorpå man fremmer samarbejdet og øger selvkontrollen. Netop denne bevidstgørelse ved alle aktører er en vigtig del af inklusionstanken.

- Vi ønsker derved at minimere 5% gruppen af elever, der har meget svært ved at opretholde sig selv i den komplekse verden, en skole kan være.
- Vi ønsker at minimere gruppen af ”boblere” fra den gule zone, elever der af en eller anden årsag har det svært.
- Vi ønsker at finde ud af hvilke yderligere støttetiltag, man med fordel kan anvende, for at fremme inklusionen.

Arbejdsform efteråret 2011

Der afholdes møder mellem udviklingsgruppens medlemmer.

Der afholdes dialoggruppemøder mellem udviklingsgruppen og konsulenterne.

Der laves en intra baseret logbog gennem hele forløbet.

Der anvendes interviews som vidensindsamling i forbindelse med det praktiske forløb i klassen.

Det er et mål for projektet, at der laves et brugbart og lettilgængeligt produkt (håndbog), som alle ansatte kan anvende efter en kort introduktion/undervisning.

Det er i samarbejdet mellem udviklingsgruppen, konsulenterne og de deltagende ansatte og børn, at den endelige håndbog i ” At *ville* lykkes (AVL) – en inklusionshåndbog” bliver til. Udviklingsgruppen har ansvaret for færdiggørelse af håndbogen.